

如何打造数学高效课堂

文 / 梅州市梅县区畲江中学

杨苑君

更好地构建高效课堂，是每一个教师不断追求的目标和深思的问题。

一、认真备课

备好课是上好课的关键。教师首先要认真钻研教材，熟悉教材中的教学目标、教学过程、教学的重点和难点，同时在备课的过程中要结合学生的实际情况，合理设计教学内容，同时还要针对学生的层次精心的选择典型例题和练习题，采取有效的教学方法，认真驾驭课堂，合理安排课堂的教学环节。

二、关注课堂教学中学生的学习状态

新课改提倡的教学中，要改变传统的教学方式，采用新的教学模式，在课堂上教师要以学生为主体，关注每一名学生的学习动态，比如学生上课讲话、睡觉或搞小动作，老师应该提醒学生要专心听课。如果教师一味地专注于讲课，对不认真或无精打采的学生听课状态置之不理，就会忽视对学生的指导。因此在教学过程中，看到学生出现这样现象时，我会让他理解一下对我所讲内容的理解程度，对于他理解的内容给予及时的鼓励和表扬。在教学过程中争取让每一名学生都能参与进来，既能活跃课堂的气氛，又能使学生轻松地完成课堂教学任务，从而提高教学质量。

三、改变教学模式

要创建数学高效课堂，教师与学生都必须改变以前的教学方式和学习行为，变学生被动学习为主动学习，将以前的旧的教学模式转变为“创设教学情境→学生自学→分组讨论→教师答疑→错题分析和正解→巩固提高”。例如学习平行四边形的定义性质时，通过全班分组做实验和讨论，然后教师提问学生，并总结平行四边形的定义性质，目的

是加深对知识的理解和记忆，从而达到提高学生学习效率，减轻学生学习负担，取得更好的教学效果的目的。

四、合理运用多媒体教学

多媒体教学可以拓宽学生的学习视野，培养学生多方面的能力，引导学生由被动接受知识向主动投入情感转变。比如在教学《直线和圆的位置关系》时，首先借助多媒体展示“日出”的动画图片让学生大胆猜想，想象在太阳升起的过程中具备与地平线的三种位置关系，继而对太阳与地平线进行具体化，太阳相当于圆，地平线相于直线，进而得出圆和直线的位置关系：相交、相切、相离。通过直观画展示问题，不但让学生体会到知识与生活的联系，而且把生活中的知识上升到今天的学习内容上，使知识顺便引出。教学实践证明：学生在学习过程中，多种感官并用时，学习效率最高。课堂上合理运用多媒体教学手段，不但能激发学生的学习兴趣，还能充分地调动了学生的学习积极性，并且使学生的视觉、听觉等多种感觉器官综合运用于学习，提高课堂的学习效率。

五、有效的课堂评价

教师对学生的评价形式是多种多样的，但是最有效的方法就是口头评价，比如在回答完一个问题时可以给学生一个鼓励和赞许的回答。这样能有效激励学生，提高学生的兴趣，促进学生的发展。但是在评价学生的时候态度要真诚，恰如其分地给以褒奖，防止评价语言苍白乏力，要用富有感染力的语言，不断地为课堂“升温”。这样才能更好地让学生参与到课堂教学上来，激发他们的学习积极性和主动性，最终达到打造高效课堂的目的。

责任编辑 罗 峰

课堂教学是教师传授知识的平台，要在 45 分钟内要质量，就必须在课外认真备好课，钻研教材，熟悉教材，不放过每一个知识点。上课时充分利用现代多媒体教学设备，调动学生学习数学的积极性，让学生思想上认识到“我要学，我想学”，不是老师要他学，逼他学。同时教师在上课时要注意学生动态，不能过分强调教师为主体，应以学生为主体，并且两者要充分结合，达到事半功倍。

课堂教学是学校教育的基本形式，是学生获得数学知识，培养能力的最基本的途径。在课堂教学规定的时间中，学生掌握知识的多少，对问题分析理解能力提高多少直接反映了课堂教学的效率。为了